

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нурлатская средняя общеобразовательная школа  
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

Утверждаю  
Директор школы



Р.Р. Зиннатуллин

Приказ № 32 от 1.09 202\_ г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
на 2023-2024 учебный год  
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФОП)**

2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
<b>Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ</b>	
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2. Направления воспитания.....	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
<b>Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	16
2.2. Виды и формы и содержание воспитательной деятельности.....	18
2.3. Штаб воспитательной работы.....	18
2.4. Модули.....	
2.4.1. Модуль «Урочная деятельность».....	19
2.4.2. Модуль «Внеурочная деятельность».....	20
2.4.3. Цикл классных часов «Разговоры о важном».....	24
2.4.4. Модуль «Классное руководство».....	24
2.4.5. Модуль «Основные школьные дела».....	25
2.4.6. Модуль «Внешкольные мероприятия».....	28
2.4.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	28
2.4.8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».....	30
2.4.9. Модуль «Самоуправление».....	31
2.4.10. Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)».....	32
2.4.11. Модуль «Профилактика и безопасность».....	33
2.4.12. Модуль «Профориентация».....	34
2.4.13. Профминимум. Россия — мои горизонты.....	36
2.4.14. Модуль «Детские общественные объединения».....	36
2.4.15. Программа «Орлята России».....	43
2.4.16. Модуль «Школьные медиа».....	43
<b>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	
3.1. Кадровое обеспечение.....	45
3.2. Нормативно — методическое обеспечение.....	45
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	46
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	46
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	47
3.6. Календарный план работы.....	51

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ» разработана: на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).
- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нурлатская СОШ ЗМР РТ».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе, предусматривает

историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

### **Раздел I. Целевой**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами

государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цели и задачи**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **целью воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

### **1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.3. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

**-гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; *(ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)*

**-патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности *(проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);*

**- духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

**-эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства *(посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки);*

**-физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния

здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (*работа Школьного спортивного клуба школы, участие в спортивных соревнованиях района и региона*);

**- трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (*организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора*);

**-экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (*участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.*);

**-познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (*участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Курчатовских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества*).

### 1.3. На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

## **Духовно-нравственное воспитание**

Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.

Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.

Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).

Сознающий и принимающий свой полую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.

Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

## **Эстетическое воспитание**

Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

## **Физическое воспитание**

Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.

Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

## **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение



к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.

Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.

Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

#### **Познавательное воспитание**

Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.

Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.

Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма,

<p>коррупции в обществе.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p>
<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>
<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку,</p>

литературе, культурному наследию многонационального народа России
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
<b>Физическое воспитание</b>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p>

<p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p>
<p><b>Познавательное воспитание</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

<p><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и</p>

многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной

принадлежности человека.

Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.

Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

#### **Физическое воспитание**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение

гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

### **Экологическое воспитание**

Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе

понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.

Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Познавательное воспитание**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.

Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Уклад школы**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских



(базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Процесс воспитания в МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; в школе создаются такие условия, при которых по

мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Социокультурная среда образовательного учреждения понимается как единство:

- происходящих в ней социокультурных событий, значимых для детей, педагогов, родителей;
- существующих в ней принципов, правил, норм взаимодействия и стиля отношений между детьми, педагогами, родителями;
- предметно-пространственной среды образовательного учреждения. Основные направления работы в создании и регулировании социокультурного пространства школы:
  - определение воспитательных задач своей деятельности на основе анализа цели воспитания и модели воспитательной системы образовательного учреждения;
  - анализ состояния социокультурной среды образовательного учреждения; - создание программы и плана своей деятельности;
  - проведение социокультурных событий (совместные досуги, праздники, выставки-ярмарки и т.п.);
  - создание и поддержка определенных принципов, правил, норм взаимодействия и стиля отношений между детьми, педагогами, родителями в ходе подготовки и проведения социокультурных событий;
  - поддержка детских инициатив, создание временных творческих коллективов детей, родителей и педагогов для подготовки и проведения социокультурных событий;
  - оформление образовательного учреждения.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ» с социальными институтами: общеобразовательные учреждения Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан, Университет управления "ТИСБИ", редакция газеты "Зеленодольская правда", журнал "Ватаным Татарстан", ГАОУ ДПО Институт развития образования РТ г. Казани, филиал МБУ «ЦКС «Заволжье» Нурлатский сельский дом культуры, ГКУ «Центр занятости населения г. Зеленодольска, Подростковый клуб «Разноцветная зебра», Отдел социальной защиты МСЗ РТ в ЗМР. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих

направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

## **2.2. Виды и формы и содержание воспитательной деятельности.**

Работу советника выстроена путем создания коллегиального органа управления общеобразовательной организации (Штаб воспитательной работы общеобразовательной организации), в состав которого войдут работники общеобразовательной организации, а также иные заинтересованные лица, объединенные едиными целями, содержанием и стратегиями воспитательной работы.

В соответствии с рабочей программой воспитания МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ» , по ее принципам и структуре, разрабатывается и утверждается план работы ШВР на учебный год, рассмотренный на педагогическом совете общеобразовательной организации. ШВР планирует и проводит мероприятия по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в общеобразовательной организации, содействует охране их прав, в том числе в целях развития личности, создает условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирует у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, обеспечения межведомственного взаимодействия.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **2.4.1. Модуль «Урочная деятельность»»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

#### **2.4.2.Модуль « Внеурочная деятельность**

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, педагог - психолог, педагог-организатор, учителя - предметники, педагог – библиотекарь, педагоги дополнительного образования. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

спортивно – оздоровительное;

социальное;

общеинтеллектуальное;

общекультурное;

духовно – нравственное. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д. На практике при проектировании и реализации направлений внеурочной деятельности выявляются проблемы:

– низкая мотивация педагогов к реализации внеурочной деятельности (объясняется высокими требованиями (разработка рабочих программ, большая затрата времени на подготовку и проведение внеурочного занятия, организация и осуществление мониторинга формирования универсальных учебных действий и др.), и низким, по сравнению с урочной деятельностью, материальным вознаграждением);

-недостаточность технических средств обучения и информационно-коммуникативных технологий для обеспечения разнообразия выбора курсов внеурочной деятельности; - недостаточная методическая подготовка педагогов. Возможные пути решения проблем:

-проведение мониторинга выбора направлений учащимися школы, выявление реальных образовательных запросов с целью обеспечения выбора направлений внеурочной деятельности, эффективных для образовательного учреждения, интересных для учителя и учащихся; - привлечение к реализации курсов внеурочной деятельности социальных партнеров, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта (сетевая форма взаимодействия); - организация режима занятий с элементами нелинейного расписания; - расширение образовательного пространства, использование форм реализации внеурочной деятельности, активизирующих интерес учащихся: экскурсии, встречи, викторины, соревнования, игры, круглые столы, проекты, коллективно – творческие дела и др.; 16 - проведение мастер – классов, семинаров, круглых столов, обобщения опыта для повышения методической компетенции педагогов при проектировании и реализации курсов внеурочной деятельности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе

важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

-патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

-духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

-интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

-экологической, природоохранной направленности;

-художественной, эстетической направленности в области искусств, -художественного творчества разных видов и жанров;

-туристско-краеведческой направленности;

-оздоровительной и спортивной направленности.

**Информационно-просветительская деятельность.** Курс внеурочной деятельности: «Разговор о важном». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

**Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Эрудит», «Математическая грамотность», «Библиотечный урок», «Театр на английском языке», «Занимательная математика», «Экология животных», «Занимательная химия», «Трудности русского языка».

**Художественно-эстетическая деятельность** предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов.

**Курсы внеурочной деятельности:** «Умелые ручки», «Город мастеров», «Бумажная сказка», «Секреты речи», «Компьютерная азбука», «Буду настоящим читателем», «Вдохновение», «Мир в объективе»

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курс внеурочной деятельности клуба «Поиск» направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

**Трудовая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Учусь шить», «Кройка и шитьё», «Мастерская чудес» направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Юный волейболист», «Любители волейбола», «Гиревой спорт» направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

*Курсы внеурочной деятельности:*

Дополнительное образование в МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ» организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках организации деятельности Центра цифрового и гуманитарных профилей «Точка роста», Нурлатский СДК и школьного спортивного клуба «НУР».

#### **Центр образования цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста»:**

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» является общественным пространством МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ», осуществляющей образовательную деятельность по ОП НОО, ООО и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности». Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общности. Работа центра организуется по Программе «Точка Роста». Основные цели модуля: - участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся; - обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий; - внедрение сетевых форм реализации программ

дополнительного образования; - организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей; - содействие развитию шахматного образования; - содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

Школьный спортивный клуб «НУР» спортивно-оздоровительной направленности – «Любители волейбола»

### **2.4.3. Цикл классных часов «Разговоры о важном»**

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» — еженедельные классные часы по понедельникам на актуальные темы. Сервис для классных руководителей. Разговоры о важном — цикл классных часов, начавшийся в сентябре 2022 года, посвященный различным актуальным темам, волнующим школьников в современной России. Классный час представляет собой внеурочное занятие, которое проводится каждый понедельник перед уроками во всех школах и колледжах Российской Федерации. Основные тематика — историческое просвещение, патриотизм, нравственность, экология, культура, гражданское воспитание и многие другие

### **2.4.4. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

-классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;



-игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах «Ученик года» и «Класс года»;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

#### 2.4.5 Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

##### *На внешкольном уровне:*

**социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Чистые игры», «Бессмертный полк»:

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с поселковым советом (администрацией сельского поселения), семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая по улицам села.

##### *На школьном уровне:*

**общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.
- **Последний звонок**. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.
- **День учителя**. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует

доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.

- **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя «Статен и строен – уважения достоин». Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

**торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды первичного отделения ДПО «Джалиловец», церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:

- **капустники** - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты;

- **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: Фестиваль «Ярмарка талантов».

#### ***На уровне классов:***

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных

редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **2.4.6. Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (*конференции, фестивали, творческие конкурсы*);
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта; внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

#### **2.4.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в

разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных

и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### **2.4.8. Модуль «Взаимодействие с родителями(законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.4.9. Модуль «Самоуправление».**

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

***На уровне школы:***

2. **через деятельность выборного Совета школьников;**
  3. **через деятельность Совета старост**, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
  4. **через деятельность временных творческих советов дела**, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.
  5. **через работу школьного медицентра**, в который входят:
    - ✓ *школьная интернет-группа МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ»* - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
    - ✓ *редакция школьной газеты* старшекласников, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).
    - ✓ ***На уровне классов:***
  6. **через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост)**, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
  7. **через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.**
- На индивидуальном уровне:***
8. **через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.**

#### **2.4.10. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:



– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия с Нурлатским СДК традиционной формы являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие в муниципальных, республиканских конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **2.4.11. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и

результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

#### **На внешнем уровне:**

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики Зеленодольского района, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ОПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения «Безопасное колесо», по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню Защитника Отечества

#### **На школьном уровне:**

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
- участие в военной эстафете «Рубеж», «Мировой парень», «Во славу Отечества»;

- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

#### **2.4.12. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

9. **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);

- **Встречи с людьми разных профессий.** Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и

героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

- **Профориентационные игры:** симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

- **Экскурсии на предприятия села.** Такие экскурсии дают школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

- **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»-8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 8-9 классы);

- **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Зеленодольска. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают школьникам сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» учащиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

**Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей** по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

- Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

#### **2.4.12.Профминимум «Россия мои горизонты»**

Программа состоит из профориентационных занятий, посвященных изучению отраслей экономики, профориентационных диагностик (диагностика склонностей, диагностика ГПС, диагностика способностей, личностных особенностей и др); рефлексивных занятий, моделирующих онлайн-профпроб в контентно-информационный комплекс «Конструктор будущего» на базе Платформы «Билет в будущее».

#### **2.4.14.Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская

общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

№ п/п	Название объединения	Направления работы
1.	Отряд ЮИД «Светофорик»	Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН,

тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др.

Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «ЮИД в действии», стенгазет «Юный инспектор движения», листков «За безопасность движения», «Дорога в школу», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы. Шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школе детском саду, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов. Патрульная деятельность предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения

2.

Отряд ДЮП (пожарные)

- Изучение истории создания и развития пожарной

		<p>охраны, а также роли и места общественных противопожарных формирований в обеспечении пожарной безопасности. Сбор материалов по истории пожарной охраны и о ветеранах пожарной охраны. - Обучение членов ДЮП основам пожарной профилактики, порядку действий при пожаре и использования первичных средств пожаротушения, а также правилам техники безопасности в пожарной охране - Ознакомление с пожарной техникой, пожарно-техническим вооружением, системами противопожарной защиты (наружным и внутренним противопожарным водопроводом, системами автоматического обнаружения и тушения пожара). - Физическое развитие детей и привитие им психологической устойчивости к действиям в экстремальных условиях пожара. Проведение соревнований по пожарно-прикладному спорту. - Приобщение детей к пропагандистской и агитационно-массовой работе (проведение конкурсов, олимпиад, викторин, кинолекториев, выставок детского творчества) противопожарной направленности. - Посещение пожарно-технических заведений, центров противопожарной пропаганды и агитации, выставок, памятных мест, связанных с героическим прошлым и настоящим пожарной охраны. - организация в школе встреч с работниками и ветеранами пожарной охраны. - Организация шефской работы членов ДЮП среди учащихся младших классов, а также детей в дошкольных учреждениях.</p>
3.	ВВПОД «Юнармия»	<p>- Военно-патриотическое - организация мероприятий военнопатриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; начальная военная подготовка; занятия военноприкладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-</p>



		<p>спортивной игре Школа безопасности «Зарница»; военно-тактические игры - Личностное развитие - курс лидерского мастерства; курс ораторского мастерства; курс этикета; волонтерский юнармейский центр; курс финансовой грамотности. - Военно-историческое - поисковое объединение; курс военноисторической миниатюры и моделирования - Художественно-эстетическое развитие - курс патриотической песни</p>
4.	Школьный спортивный клуб «Нурлылар»	<p>- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности; - выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта; - пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся; - вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия; - проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ» и её имиджа; - подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях; - информационно-агитационное направление работы (в соцсетях и на сайте школы).</p>
5.	РДДМ «Движение первых»	<p>Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают</p>

		осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.
6.	Детская пионерская организация «Джалиловец»	Направления деятельности: - Моя Родина - Здоровье - Труд - Забота - Мир - Гармония - Экология - Интеллект - Профильное - профильные отряды: тимуровские, ЮИД, ДЮП Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности школьных СМИ детского объединения.
7.	ОППН	- пропаганда правовых знаний и здорового образа жизни среди учащихся; - оказание правовой помощи учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, - содействие возникновению ощущения собственной значимости у трудных подростков; - проведение мероприятий, направленных на профилактику и пресечение правонарушений среди учащихся; - проявление заботы о престарелых одиноких людях; - оказание содействия в улучшении качества знаний неуспевающим и отстающим учащимся. Основными задачами: - укрепление общественного порядка в ОУ, борьба с правонарушениями, работа по воспитанию учащихся в духе уважения законов РФ и РТ; - повышение роли патриотического воспитания учащихся ОУ в таких ее направлениях, как профилактика правонарушений; 22 - повышение качества правовой и физической подготовки членов ОППН осуществляющих дежурство по охране общественного порядка в ОУ.
8.	Совет обучающихся «Ровесник»	Комитет спорта, Комитет образования, Комитет культуры, Комитет социальной защиты,

	организационный Комитет, информационный Комитет. Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности школьных СМИ детского объединения. Деятельность осуществляется; • через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; • через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных
--	--

#### **2.4.15. Программа «Орлята России»**

**Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».** Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

#### **2.4.16. Модуль «Школьное медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной

культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- **школьный медицентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- **школьная интернет-группа МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ»** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

#### **2.14.16.«Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

## **Раздел III. Организационный**

### **3. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

#### **3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Педагог является всегда для обучающихся главным примером нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

В 2023 году в школе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» введена должность Советника директора по воспитательной работе.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

- Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.
- Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе
- Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.
- Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.
- Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО
- Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания [https://edu.tatar.ru/z\\_dol/s-nurlaty/sch](https://edu.tatar.ru/z_dol/s-nurlaty/sch)

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В настоящее время в ОО республики, получает образование примерно 12% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). *В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.*
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования).

В школе организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса. Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

### **3.5 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой

школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:***

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

***Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:***

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной



работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.  
Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество

воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### **Ожидаемые конечные результаты**

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. **Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.**
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  
*уровень начального общего образования*

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

2022 год – 350 лет со дня рождения Петра I;

2023 год – Год педагога и наставника

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
<b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>				
<b>Модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)</b>				
1.	Урок Знаний 1 сентября - День знаний	01.09.23	Кл.руководители 1-11 кл.	
2.	Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	сентябрь, в течение года	учителя, кл. руководители	
3.	Музейные уроки. День окончания Второй мировой войны	По плану музея	Кл. руководители 1-11 кл. Руководитель музея	
4.	Игровые формы учебной деятельности	в течение года	учителя, кл. руководители 1-11 кл	
5.	Интерактивные формы учебной деятельности	в течение года	учителя, кл. руководители 1-11 кл	
6.	Содержание уроков (по плану учителя)	в течение года	учителя, кл. руководители 1-11 кл	
7.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	01.09.23	читателя, кл. руководители 1-11 кл	
8.	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	08.09.23	учителя, кл. руководители 1-11 кл	
9.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	04.10.23	учителя, кл. руководители 1-11 кл	
10.	Музейные уроки 30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий)	По плану музея	Кл. руководители 1-11 кл. Руководитель музея	

11.	Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек	четвертый понедельник октября	Кл. руководители 1-11 кл. Педагог-библиотекарь	
12.	День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	10.12.23	учителя, кл. руководители 1-11 кл	
13.	Музейные уроки <input type="checkbox"/> День неизвестного солдата <input type="checkbox"/> День Героев Отечества <input type="checkbox"/> День Конституции	По плану музея	Кл. руководители 1-11 кл. Руководитель музея	
14.	Музейные уроки «Блокада Ленинграда» День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.	По плану музея	Кл. руководители 1-11 кл. Руководитель музея	
15.	Урок в библиотеке	По плану библиотеки	Кл. руководители 1-11 кл. Педагог-библиотекарь	
16.	Уроки мужества	Январь, февраль	Кл. руководители 1-11 кл. Руководитель музея	
17.	Всероссийский урок безопасности в сети интернет	13.02.24	Кл. руководители 1-11 кл.	
18.	Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	21.02.24	учителя, кл. руководители 1-11 кл	
19.	Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	01.03.24	учителя, кл. руководители 1-11 кл	
20.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	30.04.24	учителя, кл. руководители 1-11 кл	
21.	День славянской письменности и культуры	24.05.24	учителя, кл. руководители 1-11 кл	
22.	Предметные недели (по графику)	в течение года	учителя, кл. руководители 1-11 кл	
23.	Уроки по Календарю знаменательных событий	В течение года	Кл. руководители 1-11 кл	

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

№п/п	Направление развития личности	Реализуемые курсы внеурочной деятельности	1	2	3	4
1.	Социальное	«Мой мир»	+	+		
2.		«Умелые ручки»				+
3.		«Школа добрых дел»				+
4.	Общеинтеллектуальное	«Эрудит»»			+	+
5.		«Занимательный английский»	+			
						33
6.	Духовно – нравственное	<b>Азбука этикета</b>	+	+	+	+
7.	Общекультурное	«Умелые ручки»	+	+	+	
8.		«Игротека»	+		+	+
9.		«Школьный двор»			+	+
10.	Спортивно – оздоровительное	<b>«Юный волейболист»</b>	+	+	+	+
11.		«Школа безопасности»		+	+	
12.		«Быстрее, выше, сильнее»	+			

**Модуль «Внеурочная деятельность» - «Разговоры о важном»**

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	День знаний	04.09.23	Классные руководители 1-4кл.	
2.	Там, где Россия	11.09.22	Классные руководители 1-4кл.	
3.	100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	18.09.23	Классные руководители 1-4кл.	
4.	Избирательная система России	25.09.23	Классные руководители 1-4кл.	
5.	День учителя (советники по воспитанию)	02.10.23	Классные руководители 1-4кл.	
6.	О взаимоотношениях в коллективе	09.10.23	Классные руководители 1-4кл.	

7.	По ту сторону экрана	16.10.23	Классные руководители 1-4кл.	
8.	День спецназа	23.10.23	Классные руководители 1-4кл.	
9.	День народного единства	30.10.23	Классные руководители 1-4кл.	
10.	Россия: взгляд в будущее. Цифровая экономика сегодня. «Умный дом»	06.11.23	Классные руководители 1-4кл.	
11.	День матери	13.11.23	Классные руководители 1-4кл.	
12.	Что такое Родина?	20.11.23	Классные руководители 1-4кл.	
13.	Мы вместе	27.11.23	Классные руководители 1-4кл.	
14.	Главный закон страны	04.12.23	Классные руководители 1-4кл.	
15.	Герои нашего времени	11.12.23	Классные руководители 1-4кл.	
16.	Новый год - традиции разных народов России	18.12.23	Классные руководители 1-4кл.	
17.	От А до Я. 450 лет «Азбуке» Ивана Фёдорова	25.12.23	Классные руководители 1-4кл.	
18.	Налоговая грамотность	15.01.23	Классные руководители 1-4кл.	
19.	Непокоренные (блокада Ленинграда)	22.01.24	Классные руководители 1-4кл.	
20.	Союзники России	29.01.24	Классные руководители 1-4кл.	
21.	190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки	05.02.24	Классные руководители 1-4кл.	
22.	Первооткрыватели: мореплаватели и космонавты	12.02.24	Классные руководители	

			1-4кл.	
23.	День защитника Отечества	19.02.24	Классные руководители 1-4кл.	
24.	Как найти свое место в обществе. «Я- в семейном и детском коллективе»	26.02.24	Классные руководители 1-4кл.	
25.	Всемирный фестиваль молодежи	04.03.24	Классные руководители 1-4кл.	
26.	«Первым делом самолеты». О гражданской авиации	11.03.24	Классные руководители 1-4кл.	
27.	Крым – дорога домой	18.03.24	Классные руководители 1-4кл.	
28.	Россия - здоровая держава	01.04.24	Классные руководители 1-4кл.	
29.	Цирк! Цирк! Цирк!	08.04.24	Классные руководители 1-4кл.	
30.	«Вижу Землю»	15.04.24	Классные руководители 1-4кл.	
31.	215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя	22.04.24	Классные руководители 1-4кл.	
32.	Экологичное потребление	29.04.24	Классные руководители 1-4кл.	
33.	Труд крут	06.05.24	Классные руководители 1-4кл.	
34.	Урок памяти	13.05.24	Классные руководители 1-4кл.	
35.	Будь готов! Ко дню детских общественных организаций	20.05.24	Классные руководители 1-4кл.	
36.	Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина	27.05.24	Классные руководители 1-4кл.	

**Модуль «Классное руководство»**

№	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметка о
---	------------	-------	---------------	-----------

п/п				выполнении
1.	Поднятие флага. Гимн. Классные часы «Разговоры о важном»	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители	
2.	Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	в течение года	классные руководители	
3.	Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	в течение года	классные руководители	
4.	Составление планов ВР, соц.паспорта	1 неделя	кл. руководители 1-11 кл	
5.	Комплектование факультативов, кружков, секций, объединений, спец. групп) Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д. (с допуском медработника)	До 29.09	кл. руководители 1-11 кл. Руководители кружков	
6.	Определение уровня воспитанности и социализации учащихся	До 29.09	кл.руководители 1-11 кл	
7.	Классные часы на тему: «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Навыки жизнестойкости учащихся» «Давайте жить дружно» «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков»	сентябрь	кл.руководители 1-11 кл.	
8.	Отчёт по внеурочной занятости учащихся	до 22.10	кл.руководители 1-11 кл.	
9.	Классные часы с психологом	По заявкам	кл.руководители 1-11 кл. Педагог - психолог	
10.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработкасхемы-маршрута «Дом школа-дом»)	В течение месяца	классные руководители 1-5 кл.	
11.	Ведение портфолио с обучающимися класса	сентябрь	классные руководители 1-11 кл.	
12.	Классные коллективные творческие дела	в течение года	классные руководители	
13.	Реализация программы внеурочной деятельности с классом	по расписанию, в течение года	классные руководители	
14.	Экскурсии, поездки с классом	1 раз в четверть	классный руководитель, родительский комитет	



15.	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	по запросу	классные руководители, учителя-предметники	
16.	Оказание помощи своим бабушкам и дедушкам. Акция «Забота». Классные часы	В течение года	классные руководители 1-11 кл.	
17.	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность» «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги» «Ещё раз о правилах поведения на природе»	В течение месяца	классные руководители 1-11 кл.	
18.	Участие в программе ВФСК ГТО	По мере необходимости	кл.руководители 1-11 кл. Педагог-психолог	
19.	Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Твой выбор – твоё будущее».</li> <li>• «Политика и молодежь»</li> <li>• «Подросток как гражданин»</li> <li>• «Конституция- основной закон» (для молодых избирателей)</li> <li>• «Будущее России в твоих руках»</li> <li>• «Будущее моей страны – моебудущее»</li> <li>• «Вместе строим будущее»</li> <li>• «Что значит быть гражданином?», «Гражданин отечества - это...»</li> </ul>	В течение месяца	Кл.руководители 1-11 кл.	
20.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами. «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на весенние каникулы	Март	Кл.руководители	
21.	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»	Март	Кл.руководители	
22.	Организация работы школы на весенних каникулах\ Мероприятия на каникулах с классом	До 10.03.	Кл.руководители 1-11 кл.	
23.	Инструктаж Правила поведения во время весеннего половодья Меры безопасности на льду весной, во время паводка	Апрель	Кл.руководители 1-11 кл	

24.	Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни: «Без вредных привычек», «Курить не модно» «Разумное распределение времени» «Жить без этого можно» «Правильное питание», «О вреде курения, алкоголя, наркомании», «Если хочешь быть здоровым»	Апрель	Кл. руководители 1-11 кл.	
25.	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы.	В течение месяца	Кл.руководители 1-11 кл.	
26.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей	Май	Кл.руководители 1-11 кл.	
27.	Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул	Май	Кл.руководители 1-11 кл	
28.	Летние каникулы, работа пришкольного лагеря «Ромашка» Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети»	01.06 – 21.06	Кл.руководители 1-11 кл Начальник лагеря	
29.	Организация летнего отдыха детей. Организация летней занятости детей и подростков	В течение лета	Кл.руководители 1-11 кл	
30.	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2023-2024 учебный год. Составление плана работы на 2024-2025 учебный год. Составление отчета о работе школьного лагеря.	В течение лета	Кл.руководители 1-11 кл Начальник пришкольного лагеря «Ромашка»	
31.	Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость) 2. Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ и ПДН	В течение лета	Кл.руководители 1-11 кл	

**Модуль «Основные школьные дела»**

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1.	Праздничное украшение кабинетов,	4	Кл. руководители	

	окон кабинета к 1 сентября	неделя	1-11 кл	
2.	Торжественная линейка «Первый звонок» Праздник «День знаний»	01.09.23	Заместитель директора, педагог-организатор, кл.рук-ли 1-11х классов	
3.	Участие во всероссийском уроке «Урок знаний», «Урок мира»	01.09.23	Кл. руководители 1- 11 классов	
4.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	20.08.23 20.09.23	Заместитель директора, педагог-организатор, кл.рук-ли 1-11х классов, преподаватель-организатор ОБЖ	
5.	Общий сбор членов отряда ЮИД. Выбор штаба отряда. Распределение обязанностей	В течение месяца	Руководитель отряда ЮИД	
6.	«Мы - пешеходы». Составление индивидуальных схем безопасного маршрута от дома до школы	сентябрь	Руководитель отряда ЮИД	
7.	Размещение фото – отчётов о работе отряда «ЮИД»	сентябрь	Руководитель отряда ЮИД	
8.	Беседы по ПДД с использованием платформы «Сакла.ру»	сентябрь	Руководитель отряда ЮИД	
9.	Посвящение в первоклассники. «Посвящение первоклассников в пешеходы».	сентябрь	кл. рук-ли педагог-организатор Отряд ЮИД	
10.	Неделя безопасности дорожного движения «У светофора каникул нет» в рамках городской акции «Внимание-дети!».	сентябрь	Руководитель отряда ЮИД	
11.	Акция на нерегулируемых пешеходных переходах «Безопасный переход	сентябрь	Руководитель отряда ЮИД	
12.	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом с демонстрацией презентаций и видеофильмов	03.09.23	Кл. руководители 1- 11 классов	
13.	Международный день распространения грамотности	08.09.23	Кл. руководители 1- 11 классов	
14.	Международный день памяти жертв фашизма.	10.09.23	Кл. руководители 1- 11 классов	
15.	Разговоры о важном «100 лет со дня рождения советской партизанки Зои	13.09.23	Кл. руководители 1- 11 классов	

	Космодемьянской. (1923 -1941).			
16.	Участие во всероссийской акции «Кросс наций – 2023»	сентябрь	Кл.руководители Учителя физкультуры	
17.	Выставка цветочных композиций «Краски осени»	сентябрь	ЗДВР, Кл.руководители Педагог-организатор	
18.	День работника дошкольного образования. Волонтерская акция «Встреча с ветераном»	27.09.23	Классные руководители Волонтеры Победы	
19.	Классный час «День туризма»	27.09.23	Руководитель музея Клуб «Поиск»	
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
<b>ОКТАБРЬ</b>				
1.	Акция «Международный день пожилых людей»	01.10.22	Кл. руководители 1-11 кл.	
2.	Международный день музыки (музыкальный конкурс талантов)	до 01.10.23	Кл. руководители 1-11 кл.	
3.	«День друга», посвященный международному дню животных: выставка фотографий домашних питомцев школьников; викторины, устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам	04.10.23	Кл. руководители 1-11 кл. Педагог-организатор	
4.	Конкурс рисунков «Соблюдаем правила ДД».	Октябрь	Руководитель отряда ЮИД	
5.	Праздник «День учителя»	05.10.23	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители	
6.	День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	До 05.10	Кл. руководители 1- 11 кл.	
7.	День отца в России. Мы любим вас, папы! Мероприятия ко Дню отца в России	15.10.23	ЗДВР, Кл. руководители 1- 11 кл. Педагог-организатор	
8.	«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из	октябрь	ЗДВР, Кл. руководители	

	природного и бросового материала		1- 11 кл. Педагог-организатор	
9.	Международный день школьных библиотек	24.10.22	Библиотекарь школы	
10.	Экологическая акция «Посади дерево»	октябрь	Кл. руководители 1- 11 кл	
<b>НОЯБРЬ</b>				
1.	День народного единства	08.11.23	Кл. руководители 1-11 кл.	
2.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России»)	06.11	педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители	
3.	Выступление агитбригады «Стань заметнее на дороге»	ноябрь	Руководитель отряда, ЮИД	
4.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	08.11.23	Кл. руководители 1-11 кл.	
5.	День Толерантности	16.11.23	Кл. руководители 1-11 кл. Психолог школы	
6.	День начала Нюрнбергского процесса	20.11.23	Кл. руководители 1-11 кл.	
7.	День матери в России	26.11.23	Кл. руководители	
8.	Беседа «День государственного герба Российской Федерации»	30.11.23	Кл. руководители 1-11 кл.	
9.	Всероссийская предметная олимпиада школьников	Ноябрь- декабрь	администрация школы, кл. рук-ли	
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
1.	Международный день инвалидов Единый классный час	03.11.23	кл. руководители 1-11 кл.	
2.	Минутки безопасности «Особенности поведения на дороге в зимний период».	Декабрь	Руководитель отряда ЮИД	
3.	День неизвестного солдата. Общешкольная линейка	03.12.23	Классные руководители 1-11 кл.	
4.	День добровольца(волонтера) в России	05.12.23	Классные руководители 1-11 кл. Педагог-организатор	
5.	Международный день художника. Выставка творческих работ	08.12.22	Классные руководители 1-11 кл.	

			Педагог-организатор	
6.	День Героев Отечества	09.12.23	Классные руководители 1-11 кл.	
7.	День прав человека	10.12.23	Классные руководители 1-11 кл.	
8.	День Конституции Российской Федерации	12.12.23	Классные руководители 1-11 кл.	
9.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	25.12.23	Классные руководители 1-11 кл.	
10.	Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	Декабрь	ЗДВР, кл. рук-ли, родительский комитет. Педагог-организатор	
11.	КТД «В мастерской у Деда Мороза»	В течение месяца	Классные руководители 1-11 кл.	
12.	Строительство снежных фигур на территории школы	22-25.12.	Классные руководители 1-11 кл.	
13.	Новогодние праздники в классах	По графику	Классные руководители 1-11 кл.	

### ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ

1.	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады. Час памяти «Блокада Ленинграда»	27.01.24	Классные руководители 1-11 кл. Руководитель музея Волонтеры Победы	
2.	Библиотечный урок Чтение художественной литературы «Сказка о Светофорчике и Семафорчике», Стихи и загадки о ПДД., Носов Н. «Автомобиль». Михалков С. «Дядя Стёпа - милиционер», «Моя улица», «Велосипедист», Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили», Кривич М. «Школа пешехода», Пищумов Я.	Январь	Руководитель отряда ЮИД	
3.	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц -Биркенау(Освенцима) —	27.01.24	Классные руководители 1-11 кл.	

	День памяти жертв Холокоста		Руководитель музея Волонтеры Победы	
4.	День разгрома советскими войсками немецко — фашистских войск в Сталинградской битве.	02.02.24	Классные руководители 1-11 кл. Волонтеры Победы	
5.	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования «А ну-ка, мальчики!», «Веселые старты», поздравление учителей-мужчин, пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	февраль	Кл. рук-ли, учителя ОБЖ, физ-ры,	
6.	День Российской науки	08.02.24	Классные руководители 1-11 кл. Руководитель музея	
7.	День юного героя антифашиста	08.02.24	Классные руководители 1-11 кл.	
8.	Акция «Дарите книги с любовью»	14.02.24	Классные руководители 1-11 кл. Руководитель музея Учителя предметники	
9.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	15.02.24	Классные руководители 1-11 кл. Педагог библиотекарь	
10.	118-я годовщина со дня рождения Мусы Джалиля. Декада недели «Джалиловские дни»	15.02.24	Зам. по НО Классные рук-ли Педагог-организатор ДПО «Джалиловец»	
11.	Прощание с букварем «Мой первый учебник, мой верный помощник и друг».	Февраль	Кл.руководители 1-4кл. Руководитель музея	
12.	Международный день родного языка	21.02.24	Зам. по НО Классные рук-ли	
13.	Фестиваль военно-патриотической песни посвященный Дню Защитников Отечества	2-3 недели февраля	Классные руководители 1-11 кл.	
14.	Зарница	Февраль	Классные руководители 1-11 кл	
15.	КТД «Поздравление тыловигов»	23.02.24	Классные руководители 1-11 кл. Волонтеры Победы	

16.	«Широкая масленица»: цикл мероприятий	20.02 – 26.02	Классные руководители 1-11 кл Педагог-организатор	
<b>МАРТ</b>				
17.	Всемирный день гражданской обороны	01.03.23	Преподаватель-организатор ОБЖ	
18.	Подготовка к муниципальному этапу Республиканского конкурса «Безопасное колесо».	Февраль -март	Руководитель отряда ЮИД	
19.	Выступление агитбригады «Пешеход, для кого переход?»	Март	Руководитель отряда ЮИД	
1.	Всемирный день кошек. Конкурс фотографий	01.03.23	Кл.руководители Педагог-организатор	
2.	Всемирный день дикой природы. Посещение школьной библиотеки	03.03.23	Библиотекарь школы	
3.	КТД «Поздравление тыловигов»	08.03.	Классные руководители 1-11 кл. Волонтеры Победы	
4.	Международный женский день. 8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек, утренник	март	ЗДВР, Классные руководители 1-11 кл. Педагог-организатор	
5.	450 летие со дня выхода первой «Азбуки»(печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова( 1574)	14.03.24	Зав. библиотекой	
6.	Всемирный День воды	22.03.24	Классные руководители 1-11 кл.	
7.	День воссоединения Крыма с Россией	18.03.24	Классные руководители 1-11 кл	
8.	Всемирный день театра. «Я иду в театр» Чтение по ролям	27.03.24	Классные руководители 1-11 кл	
9.	Неделя литературного чтения и музыки «Страна чудес». Цикл мероприятий, приуроченных ко Всероссийской неделе детской и юношеской книги и Всероссийской неделе музыки для детей и юношества	27.03 - 02.04	Кл. рук-ли, библиотекарь школы	
<b>АПРЕЛЬ</b>				
1.	Международный день птиц.	01.04.	Классные	



	Экологическая акция «Скворечник для птиц»	07.04	руководители Педагог-организатор	
2.	Всемирный день здоровья	07.04.24	Кл.руководители Учителя физ-ры	
3.	Мероприятия месячника нравственного воспитания «Весенняя неделя добра»	апрель	кл. рук-ли, ЗДВР	
4.	День космонавтики: конкурс рисунков	1 неделя	Классные руководители 1-4 кл.	
5.	Международный день памятников и исторических мест. Виртуальные экскурсии «Я камнем стал, но я живу»	18.04	Кл.руководители 1-11 кл. Руководитель музея	
6.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19.04.24	Кл.руководители 1-11 кл	
7.	Всемирный День Земли	22.04.24	Классные руководители 1-11 кл.	
8.	Акция «Зеленый росток». Посадка семян цветов в классах для школьных клумб	Апрель	Классные руководители 1-11 кл	
9.	Участие в муниципальных соревнованиях «Безопасное колесо»	Апрель	Руководитель отряда ЮИД	
10.	138 лет со дня рождения Габдуллы Тукая. Цикл мероприятий	26.04.24	Зам. по НО Классные рук-ли Учителя - предметники	
<b>МАЙ</b>				
1.	Праздник Весны и Труда (беседа с ветеранами труда)	24.04. 01.05.	Кл.руководители 1-11 кл.	
2.	День Победы: акции «Бессмертный полк», митинг посвященный 79 годовщине Дня Победы	09.05.24	ЗДВР, кл.рук-ли педагог-организатор	
3.	Участие во Всероссийской акции: «Георгиевская ленточка»	01.05 – 09.05	Классные руководители 1-11 кл.	
4.	Спортивная эстафета посвященный Дню Победы	03.05 – 09.05	Классные руководители 1-11 кл.	
5.	Минутки безопасности Просмотр м/ф, видеороликов: "Безопасные Уроки тётушки Совы", "Три котёнка", "По дороге со Смешариками", «Аркадий	Май	Руководитель отряда ЮИД	

	Паровозов».			
6.	Международный день семьи	15.05.24	Классные руководители 1-11 кл.	
7.	День детских общественных организаций России	19.05.24	ЗДВР, кл.рук-ли педагог-организатор ДПО «Джалиловец»	
8.	День славянской письменности и культуры	24.05.24	Классные руководители 1-11 кл.	
9.	Торжественная линейка «Последний звонок – 11 класс»	4 неделя	Классные руководители 1,10,11 кл.	
10.	Торжественная линейка «До свидания, начальная школа!»	31.05.	Классные руководители 4 ых кл.	

### ИЮНЬ

1.	Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы - маленькие дети»	01.06.24	Пришкольный лагерь «Ромашка»	
2.	Пушкинский день России. День русского языка	06.06.24	Пришкольный лагерь «Ромашка»	
3.	День России	12.06.24	Пришкольный лагерь «Ромашка»	
4.	День памяти и скорби	22.06.24	Пришкольный лагерь «Ромашка»	
5.	Профилактическая работа в лагере дневного пребывания. Выступление агитбригады, проведение игр, викторин по ПДД.	Июнь	Руководитель отряда ЮИД	
6.	День молодежи	27.06.24	Пришкольный лагерь «Ромашка»	

### Модуль «Внешкольные мероприятия»

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	в течение года	классные руководители, социальные партнеры	
2.	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог	
3.	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	в течение года	классные руководители, родительский комитет.	

4.	Коллективно-творческие дела	в течение года	классные руководители	
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>				
1.	Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	август- сентябрь	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог- организатор, кл. руководители	
2.	Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)	по мере необходимости	педагог-организатор, кл. руководители	
3.	Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители	
4.	Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	по плану кл.рук.	кл. руководители	
5.	Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог- организатор, кл. руководители	
6.	Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной,	в течение года	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители	

	привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся			
7.	Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители	
8.	Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	в течение года	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители	
9.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители	
10.	Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	в течение года	педагог-библиотекарь	
11.	Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители	
12.	Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	по мере необходимости	Педагог- психолог	
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>				
1.	Заседание Совета родителей	1-4	1 раз в четверть	заместитель директора по

				УВР, Советники по воспитательно й работе, кл. руководители
2.	Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	кл.руководител и
3.	Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	1-4	по запросу	кл.руководител и, соц.педагог
4.	Консультации с психологом			

### Модуль «Самоуправление»

#### СЕНТЯБРЬ

1.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-ая неделя	Кл. руководители 1-11 кл.	
2.	Работа в соответствии с обязанностями	Ежемеся чно	Кл. руководители 1-11 кл.	
3.	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Старшие вожатые, руководитель музея Кл. руководители 1-11 кл.	
4.	Делегирование обучающихся для работы в Совете школы	В течение года	Кл. руководители 1-11 кл Старшие вожатые	
5.	День рождение Союза Наследников Татарстана. Организационная линейка	15.01.22	Кл. руководители 1-7 кл педагог- организатор	
6.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемеся чно	Кл. руководители 1-11 кл Старшие вожатые. Совет старшекласников	
7.	Делегирование обучающихся для работы в центре Детских инициатив	В течение года	Кл. руководители 1-11 кл Советник директора	

#### ОКТАБРЬ

1.	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Педагог-организатор, руководитель музея Кл. руководители 1-11 кл.	
2.	Работа по созданию сменной странички вклассном уголке по теме месячника «Экология и моё здоровье», Месячник пожилого человека» Правовая тематика	1	Педагог-организатор, кл.	
3.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их	Ежемеся чно	Кл. руководители 1-11 кл Совет	

	функционирование)		старшекласников	
4.	Рейд по проверке внешнего вида учащихся	Еженедельно	педорг, кл. руководитель 1-11 кл.	
5.	Оформление летописи класса	4 неделя	кл. руководители 1-11 кл	
6.	Отчёт вожатых о проделанной работе	Конец четверти	кл. руководители 1-11 кл	
7.	Рейды по проверке чистоты в кабинетах	Раз в четверть	Администрация, кл. руководитель 1-11 кл педорг	
8.	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 1 четверть	Раз в четверть	педорг, кл. руководитель 1-11 кл	
<b>НОЯБРЬ</b>				
1.	Заседания советов органов детского самоуправления	ежемесячно	Педорг, Кл. руководители 1-11 кл.	
2.	Работа учащихся в соответствии с обязанности	ежемесячно	кл. руководитель, актив класса	
3.	Оформление сменной странички в классном уголке: День народного единства Молодёжь за ЗОЖ (антинаркотическая пропаганда) 18.11-День памяти жертв ДТП День матери День толерантности	Первая неделя	кл. руководитель 1-11, актив класса	
4.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	ежемесячно	Кл. руководители 1-11 кл педорг Совет старшекласников	
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
1.	Работа учащихся соответствии с обязанностями	ежемесячно	Кл.руководители 1-11 кл. Актив класса	
2.	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	педорг, Кл. руководители 1-11 кл.	
3.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника	1 неделя	Кл.руководители 1-11 кл. Актив класса	
4.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	ежемесячно	Кл. руководители 1-11 кл педорг Совет старшекласников	
5.	Оформление летописи класса, видео-	Последняя	Кл.руководители	

	презентации класса	неделя четверти	1-11 кл.	
6.	Отчёт вожатых о проделанной работе	Последняя неделя четверти	Кл.руководители 1-11 кл.	
7.	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 2 четверть	Последняя неделя четверти	педорг Совет старшекласников	
8.	Рейды по проверке чистоты в кабинетах	Последняя неделя четверти	Администрация, кл. руководитель 1-11 кл Старшие вожатые	
<b>ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ</b>				
	Работа учащихся в соответствии с обязанностями	В течение месяца	Кл.руководитель 1-11кл. Актив класса	
	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	педорг Кл. руководители 1-11 кл.	
	Принятие первоклассников в искрята. Прием первоклассников в детскую организацию «Джалиловец»	15.02.23	педорг Кл. руководители 1-7 кл.	
	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника	1 неделя	Кл.руководитель 1-11кл Актив класса	
	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Кл. руководители 1-11 кл педорг Совет старшекласников	
<b>МАРТ</b>				
1.	Работа учащихся в соответствии с обязанностями		Кл.руководитель Актив класса Кл. руководители 1-11 кл.	
2.	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Старшие вожатые, педорг Кл. руководители 1-11 кл.	
3.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника: «С 8 марта», «Профориентация»	1 неделя	Кл.руководители 1-11кл. Актив класса	
4.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Кл. руководители 1-11 кл педорг Совет старшекласников	
5.	Оформление летописи класса	Последняя неделя четверти	Кл.руководители 1-11 кл.	

6.	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 3 четверть	Раз в четверть	педорг Совет старшекласников	
7.	Рейд по проверке внешнего вида учащихся	Еженедельно	педорг, кл. руководитель 1-11 кл.	
8.	Рейды по проверке чистоты в кабинетах	Раз в четверть	Администрация, кл. руководитель 1-11 кл педорг	
<b>АПРЕЛЬ</b>				
1.	Работа учащихся в соответствии с обязанностями	В течение месяца	Кл.руководители 1-11 кл. Актив класса	
2.	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	педорг, Кл. руководители 1-11 кл.	
3.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника	1 неделя	Кл.руководители 1-11кл. Актив класса	
4.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Кл. руководители 1-11 кл педорг Совет старшекласников	
<b>МАЙ</b>				
1.	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Кл.руководители 1-11 кл. педорг руководитель музея	
2.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника	1 неделя	Кл.руководители 1-11кл Актив класса	
3.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Кл. руководители 1-11 кл педорг	
4.	Отчёт Актива перед классом о проделанной работе за год		Совет старшекласников	
5.	Оформление летописи класса, видео-презентации класса	3 неделя	Кл.руководитель 1-11 кл Актив класса	
6.	Отчёт вожатых о проделанной работе	Последняя неделя четверти	Кл.руководители 1-11 кл.	
7.	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 4 четверть, за учебный год	Раз в четверть	Кл.руководители 1-11 кл.	
8.	19 мая – «День пионерской дружбы» Прием учащихся 4х классов в пионеры	19.05.23	Кл.руководители 1-7 кл. Педагог-организатор	
9.	Рейды по проверке чистоты в	4 неделя	педорг	



кабинетах, подготовка кабинетов к ЕГЭ

Совет  
старшекласников  
Администрация, кл.  
руководитель  
1-11 кл

### Программа «Орлята России»

#### Календарно-тематическое планирование - 1 класс

№	Тема	Количество часов	Ответственные
---	------	------------------	---------------

#### Подготовительный этап к участию в Программе 1 ч

1.	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	1	Советник директора по воспитанию Кл.руководитель 1кл
2.	«Мы будем друзьями в классе»	1	Советник директора по воспитанию Кл.руководитель 1кл
3.	«Правила настоящих друзей»	1	Советник директора по воспитанию Кл.руководитель 1кл
4.	Вводный Орлятский урок	1	Советник директора по воспитанию Кл.руководитель 1кл

#### «Орлёнок – Эрудит» 4 ч.

5.	«Кто такой эрудит?»	1	Советник директора по воспитанию Кл.руководитель 1кл
6.	«Всезнайка»	1	Советник директора по воспитанию Кл.руководитель 1кл
7.	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1	Советник директора по воспитанию Кл.руководитель 1кл
8.	«Подведём итоги»	1	Советник директора по воспитанию Кл.руководитель 1кл

#### «Орлёнок – Доброволец» 4 ч.

9.	«От слова к делу»	1	Советник директора по воспитанию Кл.руководитель 1кл
10.	«Спешить на помощь безвозмездно»	1	Советник директора по воспитанию Кл.руководитель 1кл
11.	«Доброволец – это доброе сердце»	1	Советник директора по воспитанию Кл.руководитель 1кл
12.	«Подведём итоги»	1	Советник директора

			по воспитанию Кл.руководитель 1кл	
<b>«Орлёнок – Мастер» 4 ч.</b>				
13.	«Мастер – это...»	1	Советник директора по воспитанию Кл.руководитель 1кл	
14.	«Мастерская Деда Мороза ...»	1	Советник директора по воспитанию Кл.руководитель 1кл	
15.	«Класс мастеров»	1	Советник директора по воспитанию Кл.руководитель 1кл	
16.	«Классная ёлка»	1	Советник директора по воспитанию Кл.руководитель 1кл	
<b>«Орлёнок – Спортсмен» 4 ч</b>				
17.	«Утро мы начнём с зарядки»	1	Советник директора по воспитанию Кл.руководитель 1кл	
18.	«Сто затей для всех друзей»	1	Советник директора по воспитанию Кл.руководитель 1кл	
19.	«Весёлые старты»	1	Советник директора по воспитанию Кл.руководитель 1кл	
20.	«Азбука здоровья»	1	Советник директора по воспитанию Кл.руководитель 1кл	
<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» 4 ч.</b>				
21.	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	1	Советник директора по воспитанию Кл.руководитель 1кл	
22.	«История школы – моя история»	1	Советник директора по воспитанию Кл.руководитель 1кл	
23.	«Поход в музей»	1	Советник директора по воспитанию Кл.руководитель 1кл	
24.	«Историческое чаепитие»	1	Советник директора по воспитанию Кл.руководитель 1кл	
<b>«Орлёнок – Эколог» 4 ч.</b>				
25.	«ЭКОЛОГиЯ»	1	Советник директора по воспитанию	

			Кл.руководитель 1кл	
26.	«В гости к природе»	1	Советник директора по воспитанию Кл.руководитель 1кл	
27.	«Мы друзья природе»	1	Советник директора по воспитанию Кл.руководитель 1кл	
28.	«Орлята – экологи»	1	Советник директора по воспитанию Кл.руководитель 1кл	
<b>«Орлёнок – Лидер» 4 ч.</b>				
29.	«Лидер – это...»	1	Советник директора по воспитанию Кл.руководитель 1кл	
30.	«Я хочу быть лидером!»	1	Советник директора по воспитанию Кл.руководитель 1кл	
31.	«С командой действую!»	1	Советник директора по воспитанию Кл.руководитель 1кл	
32.	«Мы дружный класс»	1	Советник директора по воспитанию Кл.руководитель 1кл	
<b>Подведение итогов 4 ч.</b>				
33.	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1		
			<b>Итого</b>	<b>41 час</b>
<b>Календарно-тематическое планирование - 2 — 4 классы</b>				
1.	Старт программы – 1 ч	1	Советник директора по воспитанию Кл.руководитель 1-4 кл.	
2.	Вводный «Орляцкий урок»	1	Советник директора по воспитанию Кл.руководитель 1-4 кл.	
<b>Орлёнок – Лидер –4 ч</b>				
1.	Лидер – это...	1	Советник директора по воспитанию Кл.руководитель 1-4 кл.	
2.	С командой действовать готов. Верёвочный курс	1	Советник директора по воспитанию Кл.руководитель	

			1-4 кл.	
3.	Встреча с тем, кто умеет вести за собой	1	Советник директора по воспитанию Кл.руководитель 1-4 кл.	
4.	«Мы дружный класс!»	1	Советник директора по воспитанию Кл.руководитель 1-4 кл.	
<b>Орлёнок – Эрудит – 4 ч</b>				
1.	Кто такой эрудит?	1	Советник директора по воспитанию Кл.руководитель 1-4 кл.	
2.	Развиваемся, играя!	1	Советник директора по воспитанию Кл.руководитель 1-4 кл.	
3.	Могу быть изобретателем	1	Советник директора по воспитанию Кл.руководитель 1-4 кл.	
4.	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий»	1	Советник директора по воспитанию Кл.руководитель 1-4 кл.	
<b>Орлёнок – Мастер -4 ч</b>				
1.	Мастер – это...	1	Советник директора по воспитанию Кл.руководитель 1-4 кл.	
2.	От идеи – к делу!	1	Советник директора по воспитанию Кл.руководитель 1-4 кл.	
3.	КТД «Классный театр	1	Советник директора по воспитанию Кл.руководитель 1-4 кл.	
4.	Мастер – это звучит гордо! Путь в мастерство» – подводим итоги	1	Советник директора по воспитанию Кл.руководитель 1-4 кл.	
<b>Подведение промежуточных итогов -2 ч.</b>				
1.	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог»	1	Советник директора по воспитанию	

	«Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»		Кл.руководитель 1-4 кл.	
2.	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	1	Советник директора по воспитанию Кл.руководитель 1-4 кл.	
<b>Орлёнок – Доброволец – 4 ч</b>				
1.	От слова к делу.	1	Советник директора по воспитанию Кл.руководитель 1-4 кл.	
2.	КТД «Создай хорошее настроение»	1	Советник директора по воспитанию Кл.руководитель 1-4 кл.	
3.	КТД «Братья наши меньшие»	1	Советник директора по воспитанию Кл.руководитель 1-4 кл.	
4.	Добровольцем будь всегда «Портрет добровольца»	1	Советник директора по воспитанию Кл.руководитель 1-4 кл.	
<b>Орлёнок – Спортсмен – 4 ч</b>				
1.	Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!	1	Советник директора по воспитанию Кл.руководитель 1-4 кл.	
2.	О спорт, ты – мир!	1	Советник директора по воспитанию Кл.руководитель 1-4 кл.	
3.	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1	Советник директора по воспитанию Кл.руководитель 1-4 кл.	
4.	Быстрее! Выше! Сильнее! «Азбука здоровья»	1	Советник директора по воспитанию Кл.руководитель 1-4 кл.	
<b>«Орлёнок – Эколог» 4 ч.</b>				
1.	ЭКОЛОГиЯ. Каким должен быть настоящий эколог?	1	Советник директора по воспитанию Кл.руководитель 1-4 кл.	
2.	«Мой след на планете»	1	Советник директора по воспитанию	

			Кл.руководитель 1-4 кл.	
3.	Восхищаемся красивым миром	1	Советник директора по воспитанию Кл.руководитель 1-4 кл.	
4.	«Шагая в будущее – помни о планете»	1	Советник директора по воспитанию Кл.руководитель 1-4 кл.	
<b>Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 5 ч</b>				
1.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти.	1	Советник директора по воспитанию Кл.руководитель 1-4 кл.	
2.	Хранитель семейных традиций	1	Советник директора по воспитанию Кл.руководитель 1-4 кл.	
3.	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1	Советник директора по воспитанию Кл.руководитель 1-4 кл.	
4.	Историческое чаепитие	1	Советник директора по воспитанию Кл.руководитель 1-4 кл.	
5.	Расскажи мне о России	1	Советник директора по воспитанию Кл.руководитель 1-4 кл.	
6.	«Мы – хранители»	1	Советник директора по воспитанию Кл.руководитель 1-4 кл.	
	<b>Подведение итогов</b>		<b>Итого</b>	<b>68ч</b>
<b>Модуль «Социальное партнерство(сетевое взаимодействие)»</b>				
1.	Участие в мероприятиях и акциях с Нурлатским СДК	в течение года	Нурлатский СДК ЗДВР, советник директора по воспитанию Кл.руководители	
2.	Игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	2 неделя ноября	Нурлатский СДК ЗДВР, советник директора по воспитанию	

			Кл.руководители	
3.	Спортивно-игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	3 неделя февраля	Нурлатский СДК ЗДВР, советник директора по воспитанию Кл.руководители	
4.	Мастерская радости в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	4 неделя марта	Нурлатский СДК ЗДВР, советник директора по воспитанию Кл.руководители	
5.	Игровая программа в рамках Всероссийской акции «День смеха»	1.04	Нурлатский СДК ЗДВР, советник директора по воспитанию Кл.руководители	
6.	Проведение акций «Окна России», «Георгиевская лента», «Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы»	май	Нурлатский СДК ЗДВР, советник директора по воспитанию Кл.руководители	
7.	Мероприятия на период работы пришкольного оздоровительного лагеря (по отдельному графику)	июнь	Нурлатский СДК ЗДВР, советник директора по воспитанию Кл.руководители	

### Модуль «Профориентация»

1.	Знакомство с профессиями чтения, труда и др.	В течении года	Классные рук-ли	
2.	Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	Апрель	Классные руководители 1-11кл	
1.	Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	В течение месяца	Классные руководители 1-11кл	
2.	Классные часы, беседы: «Все профессии нужны, все профессии важны» «Профессия. Что и как мы выбираем» «От склонностей и способностей к образовательной и профессиональной траектории»	С 09.03. по 20.03	Классные руководители 1-11кл	

	15 марта - Всемирный день защиты правпотребителя			
3.	Виртуальные экскурсии по предприятиям	В течение года	Классные руководители 1-11кл.	

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>				
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>				
1.	Встреча с детским активом школы	Каждую неделю	Советник директора	
2.	Подготовка к мероприятиям в рамках дней единых действий (далее - ДЕД) «День учителя»	1- 5 октября	Советник директора	
3.	Оформление пространства ЦДИ	В течение года	Советник директора	
4.	Заседание Штаба по воспитательной работе	1 раз в месяц	Заместитель директора по воспитательной работе	
5.	Занятия по плану внеурочной деятельности «Орлята России»	В течение года	Учитель начальных классов	
6.	Формирование школьной медиа-службы	Октябрь	Советник директора	
7.	Подготовка обучающихся к участию в проектах и конкурсах	В течение года	Советник директора	
8.	Заседание ШУС	1 раз в четверть	Советник директора	
9.	Проведение занятий и мероприятий в рамках проекта «Эколята»	В течение года	Педагог дополнительного образования, советник директора	
10.	Проведение занятий и мероприятий в рамках программы «Юнармия»	В течение года	Куратор Юнармии, Учитель ОБЖ	
11.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День отца в России»	10-14 октября	Советник директора	
12.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «Международный день школьных библиотек»	18-24 октября	Советник директора	
13.	Работа с активом классов	в течение года	Советник	



			директора	
14.	Работа с активом обучающихся школьной медиа службы	В течение года	Советник директора	
15.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День народного единства»	24 октября – 3 ноября	Советник директора	
16.	Проведение мероприятий в рамках программы «Нескучные каникулы»	31 октября – 3 ноября	Советник директора	
17.	Проведение акций (по Плану Министерства образования и науки Республики Татарстан)	В течение года	Советник директора, педагог организатор	
18.	Организация занятости детей в каникулярный период	31 октября – 3 ноября	Советник директора педагог организатор	
19.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел»	2 - 7 ноября	Советник директора	
20.	Встреча с участниками школьного волонтерского движения	1 раз в неделю	Советник директора педагог организатор	
21.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День начала Нюрнбергского процесса»	15-18 ноября	Советник директора	
22.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День матери»	20-25 ноября	Советник директора	
23.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День Государственного герба Российской Федерации»	25-30 ноября	Советник директора	
24.	Проведение мероприятий по инициативе обучающихся	В течение года	Советник директора педагог организатор	
25.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День неизвестного солдата»	28 ноября – 2 декабря	Советник директора	
26.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День инвалида»	28 ноября – 2 декабря	Советник директора	
27.	Подготовка и проведение мероприятий	30 ноября –	Советник	

	в рамках ДЕД «День добровольца (волонтера) России»	5 декабря	директора	
28.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «Международный день художника»	5 – 8 декабря	Советник директора	
29.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День героев Отечества»	5 – 9 декабря	Советник директора	
30.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День Конституции Российской Федерации»	7 – 12 декабря	Советник директора	
31.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День российского студенчества»	18-25 января	Советник директора	
32.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	23-27 января	Советник директора	
33.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста»	23-27 января	Советник директора	
34.	Подготовка и проведение мероприятий, посвященных 80- летию освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков.	9 – 31 января	Советник директора	
35.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «Победа Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 в Сталинградской битве»	30 января – 2 февраля	Советник директора	
36.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День российской науки»	3 – 8 февраля	Советник директора	
37.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества»	10-15 февраля	Советник директора	
38.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «Международный день родного языка»	16 - 21 февраля	Советник директора	
39.	Подготовка и проведение мероприятий	15-22 февраля	Советник	

	в рамках ДЕД «День защиты Отечества»		директора	
40.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «200лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушакова»	28 февраля – 3 марта	Советник директора	
41.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «Международный женский день»	2 – 7 марта	Советник директора	
42.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День воссоединения Крыма с Россией»	13-17 марта	Советник директора	
43.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «Всемирный день театра»	21-24 марта	Советник директора	
44.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли»	5-12 апреля	Советник директора	
45.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»	14-19 апреля	Советник директора	
46.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «Всемирный день Земли»	17-21 апреля	Советник директора	
47.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День российского парламентаризма»	24-27 апреля	Советник директора	
48.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «Праздник Весны и Труда»	24-28 апреля	Советник директора	
49.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День Победы»	27 апреля – 7 мая	Советник директора	
50.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День детский общественных организаций России»	13-19 мая	Советник директора	
51.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День славянской письменности культуры»	19-24 мая	Советник директора	
52.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День защиты детей»	29 мая – 1 июня	Советник директора	

53.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День русского языка»	2 – 6 июня	Советник директора	
54.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День России»	6-9 июня	Советник директора	
55.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День памяти и скорби»	19-22 июня	Советник директора	
56.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День молодежи»	21-27 июня	Советник директора	
57.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День семьи, любви и верности»	3-7 июля	Советник директора	
58.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День Военно-морского флота»	24-28 июля	Советник директора	
59.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День физкультурника»	10-12 августа	Советник директора	
60.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД	18-21 августа	Советник директора	
61.	«День государственного флага Российской Федерации»	22 августа	Советник директора	
62.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году»	18-23 августа	Советник директора	
63.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках ДЕД «День российского кино»	22-25 августа	Советник директора	
64.	<i>Иное, согласно уклада и традиций образовательной организации</i>	В течение учебного года	Советник директора	

**Модуль «Школьные медиа»**

1.	Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия	14 – 21.09	педагог-библиотекарь, кл. руководители	
2.	Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	1 – 10.10	педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ	
3.	Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	10-20.10	педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ	

4.	Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)	02-06.11	советники по воспитательной работе, классные руководители	
5.	Участие во Всероссийской акции «Час кода»	01-04.12	кл. руководители, учителя, ведущие курс внеурочной деятельности «Юный информатик»	
6.	Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	январь	педагог-организатор, классные руководители	
7.	Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	февраль	педагог-организатор, классные руководители	
8.	Библиотечные часы	март	педагог-библиотекарь, классные руководители	
9.	Кинолектории (по предложенному плану)	март	Классные руководители	
10.	Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели.	апрель	педагог-библиотекарь, классные руководители	
11.	Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	01-09.05	педагог-организатор, классные руководители	
12.	Кинолектории, посвященные Дню Победы	май	классные руководители	